**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Talijanski jezik u 4. razredu srednje škole za školsku godinu 2021./22.**

**(jezične gimnazije, nastavak učenja, 96 sati)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teme** | **Podteme** | **Okvirni broj sati** | **Vremenski okvir po mjesecima** | **Odgojno – obrazovni ishodi na razini predmetnog kurikuluma** | **Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** |
| Ponavljanje nastavnih tema 3. razreda | | **9** | rujan | **A.KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA**  **A.Komunikacijska jezična kompetencija**  SŠ (2) TJ A.4.1.  Učenik razumije dug i složen tekst na različite teme.  SŠ (2) TJ A.4.2.  Učenik govori dug i složen tekst na različite teme.  SŠ (2) TJ A.4.3.  Učenik piše dug i složen tekst na različite teme.  SŠ (2) TJ A.4.4.  Učenik sudjeluje u dugim i složenim različitim oblicima razgovora na različite teme  SŠ (2) TJ A.4.5.  Učenik sažima i prevodi srednje duge i srednje složene tekstove.  **B.MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA**  SŠ (2) TJ B.4.1.  Učenik procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura.  SŠ (2) TJ B.4.2.  Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te fleksibilno reagira u nepoznatim situacijama.  SŠ (2) TJ B.4.3.  Učenik argumentira stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti te različitost procjenjuje kao vrijednost i mogućnost za učenje.  **C.KORELACIJA U OVLADAVANJU JEZIKOM**  SŠ (2) TJ C.4.1.  Učenik se izražava sa samopouzdanjem na talijanskome jeziku te kritički prosuđuje različite ideje, stavove i vrijednosti.  SŠ (2) TJ C.4.2.  Učenik odabire i vrednuje informacije iz različitih izvora.  SŠ (2) TJ C.4.3.  Učenik stvara i primjenjuje različite strategije učenja talijanskoga jezika te primjenjuje oblike samoprocjene i međusobne procjene. | **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.  osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.5.3.Razvija osobne potencijale.  osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.  osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.  osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.  osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.  osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.  osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.  **Održiv razvoj**  odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.  odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.  odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.  **Zdravlje**  B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.  B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.  B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.  B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.  B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.  B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja.  **Poduzetništvo**  pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  **Građanski odgoj i obrazovanje**  goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava  goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.  goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava.  goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.  goo C.4.2. Volontira u zajednici.  goo C.4.3. Promiče kvatitetu života u zajednici. |
| **Osobni identitet** | Obitelj nekad i danas  Prijateljstvo  Strategije za osobni razvoj  Društveni modeli | **9** | rujan,  listopad |
| **Svakodnevica** | Stilovi života  Odijevanje i identitet  Pravila lijepog ponašanja | **6** | listopad |
| **Društveni život** | Druženje nekad i danas  Uzori i idoli mladih  Ideali ljepote u različitim epohama  Volontiranje | **8** | studeni |
| **Zemlje, nacionalnosti i jezici** | Talijani u svijetu  Upoznajmo Italiju: Lombardija | **6** | prosinac |
| **Zdrav život** | Ekstremni sportovi  Bolesti modernog doba  Poremećaji prehrane  Ovisnosti | **8** | prosinac,  siječanj |
| **Gospodarstvo** | Zelena ekonomija  Made in Italy | **6** | siječanj,  veljača |
| **Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji** | Blogeri i influenceri  Reality i talent showovi  Snaga riječi – spotovi i poezija  TV serije  Kazalište, strip, likovna umjetnost | **12** | veljača,  ožujak |
| **Okoliš** | Održivi razvoj  Ugrožene životinjske vrste  Svijet bez plastike  Eko održiva ponašanja  Mobilnost i održivost  Klimatski problemi | **9** | ožujak |
| **Aktualne društvene i kulturološke teme** | Problemi migracije  Prava žena i muškaraca  Prava djece i mladih  Prava životinja  Prava manjina  EU građani | **9** | travanj,  svibanj |
| **Obrazovanje i svijet rada** | Razgovor za posao  Zanimanja budućnosti  Visoko obrazovanje u Italiji | **8** | svibanj |
| **BLAGDANI I OBIČAJI/PROJEKTI** | Božić i Nova godina  Karneval  Valentinovo  Uskrs  Danteov dan | **4** | prosinac,  veljača,  travanj |  |  |
| Ponavljanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda 4. razreda | | **2** | svibanj |  |  |
| **UKUPNO** | | **96** |  |  |  |

Napomena:

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema **Učiti kako učiti i** **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ostvaruju se kroz sve planirane teme.

**UČITI KAKO UČITI -**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. domena - A: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama | **Upravljanje informacijama**  uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  **Primjena strategija učenja i rješavanje problema**  uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.  **Kreativno mišljenje**  uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  **Kritičko mišljenje**  uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. |
| 2. domena - B: upravljanje svojim učenjem | **Planiranje**  uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  **Praćenje**  uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  **Prilagodba učenja**  uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.  **Samovrednovanje/samoprocjena**  uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje |
| 3. domena - C: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju | **Vrijednost učenja**  uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  **Slika kao o sebi kao učeniku**  uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  **Interes**  uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **Emocije**  uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 4. domena - D: stvaranje okružja za učenje | **Fizičko okružje učenja**  uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  **Suradnja s drugima**  uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |

**UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE**

|  |  |
| --- | --- |
| A domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a | ikt A.5.1. Učenik analitički sudjeluje u odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.  ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.  ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.  ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. |
| B domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju | ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnom okružju.  ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju. |
| C domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju | ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.  ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.  ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| D domena: Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju | ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.  ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.  ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.  ikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja. |

**VREDNOVANJE**

**Vrednovanje za učenje, kao učenje i vrednovanje naučenog** kontinuirano se provodi tijekom cijele nastavne godine. Projekti su integrirani u podteme te se provode tijekom cijele godine.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DULJINA TEKSTA** | | |
| **Jezična djelatnost** | **Duljina teksta** | **Broj riječi** |
| **Slušanje s razumijevanjem** | dug i složen | Više od 400 |
| **Čitanje s razumijevanjem** | dug i složen | Više od 400 |
| **Pisanje** | srednje dug i složen | Više od 250 |
| **Govorenje** | Srednje dug i složen | Više od 250 |

**TEME PO MJESECIMA - prijedlog**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC i TEMA** | **9.** | **10.** | **11.** | **12.** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Osobni identitet** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Svakodnevica** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Društveni život** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Zemlje, nacionalnosti i jezici** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Zdrav život** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Gospodarstvo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Okoliš** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Aktualne društvene i kulturološke teme** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Obrazovanje i svijet rada** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Blagdani i običaji/Projekti** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Izvori:**

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_142.html>

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html>

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html>

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html>

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html>

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html>

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html>

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html>